

1.ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ		Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (τΓΙΥΠ)	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΔΥ0926	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 9ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Επιλογής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		www.diae.uth.gr	
2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων			
1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Η όξυνση των περιβαλλοντικών προβλημάτων οδήγησε τον σύγχρονο άνθρωπο στην ανάγκη να επαναπροσδιορίσει τη σχέση του με τη φύση, να αναζητήσει τη θέση του σε αυτή και να εμβαθύνει στα περιβαλλοντικά προβλήματα και την αναγνώριση τόσο των αιτιών όσο και των δυνατοτήτων επίλυσής τους. Στην κατεύθυνση αυτή πολύτιμη είναι η συμβολή της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνεται στους κόλπους της πιο γενικής έννοιας της Επικοινωνίας. Τόσο η Περιβαλλοντική Επικοινωνία, ως διαδικασία κοινωνικής αλληλεπίδρασης, που μέσω της περιβαλλοντικής πληροφορίας ευαισθητοποιεί το κοινό ως προς τους βασικούς περιβαλλοντικούς συντελεστές και τις αλληλεξαρτήσεις τους, όσο και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ως μια διαρκής διαδικασία για την απόκτηση γνώσεων, αξιών, ικανοτήτων και εμπειριών για την επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων, έχουν ως υπέρτατο στόχο την εκδήλωση περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς και την ανάληψη δράσης για την προστασία και διατήρηση του περιβάλλοντος. Ο σχεδιασμός και εφαρμογή στρατηγικών προγραμμάτων προσανατολισμένων στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα αποτελούν βασικό εργαλείο για τη χάραξη πολιτικών σε αυτή την κατεύθυνση. Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει μια ολοκληρωμένη εικόνα της φιλοσοφίας, του θεωρητικού και πρακτικού πεδίου της περιβαλλοντικής επικοινωνίας, εστιάζοντας στο ρόλο της επικοινωνίας και εκπαίδευσης στη προώθηση ενεργής περιβαλλοντικής συμμετοχής. Οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να: - Κρίνουν την επιλογή της γλώσσας και των οπτικών μέσων που χρησιμοποιούνται στην περιβαλλοντική επικοινωνία και την ευαισθητοποίηση με καλύτερη τεκμηρίωση και με κριτικό πνεύμα - Αντιλαμβάνονται και να χειρίζονται την πολυπλοκότητα και τις προκλήσεις της αποτελεσματικής Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και της Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης. - Εξηγούν και να χρησιμοποιούν σημαντικές θεωρητικές έννοιες της Περιβαλλοντικής και Αειφορικής Επικοινωνίας - Αποκτήσουν τις γνώσεις, τις αξίες, τις στάσεις, τη δέσμευση και τις απαραίτητες ικανότητες για να προστατέψουν και να βελτιώσουν το περιβάλλον. - Αναπτύξουν τη σαφή κατανόηση και το ενδιαφέρον σχετικά με την οικονομική, κοινωνική, πολιτική και οικολογική, αλληλεξάρτηση στις αστικές και αγροτικές περιοχές. - Αναπτύξουν νέα πρότυπα συμπεριφοράς στα άτομα, στις ομάδες και την κοινωνία στο σύνολό της, τα οποία να συμβαδίζουν με την ύπαρξη ενός περιβάλλοντος βιώσιμου και αντάξιου του πολιτισμού του ανθρώπινου γένους.			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα			

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν:

- Η διαδικασία της Επικοινωνίας. Αναγκαιότητα της Επικοινωνίας. Ορισμοί της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας. Συσχέτιση Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης
- Μοντέλα για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης
- Περιβαλλοντική Διερμηνεία και Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση
- Η λειτουργία των ΜΜΕ. ΜΜΕ και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- ΜΜΕ ως περιβαλλοντικοί εκπαιδευτές. Τα ΜΜΕ και οι Διασκέψεις για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- ΜΜΕ και Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση. ΜΜΕ και Περιβαλλοντική πληροφόρηση
- Ο ρόλος των δημοσιογράφων στην κάλυψη περιβαλλοντικών θεμάτων
- Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Εκστρατείες ενημέρωσης – ευαισθητοποίησης
- Συμμετοχή των πολιτών – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Συμμετοχή των πολιτών – Διεθνής και Ελληνική Νομοθεσία
- Καθορισμός και περιγραφή της περιβαλλοντικής επικινδυνότητας
- Μελέτη περίπτωσης: Κλιματική αλλαγή – Αειφορική ανάπτυξη – Κυκλική Οικονομία
- Μελέτη περίπτωσης: Θέματα Ενέργειας – Αξιοποίηση των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

Το μάθημα αποσκοπεί οι φοιτητές:

- Να μπορούν να περιγράψουν τα προσδιοριστικά χαρακτηριστικά της μη-τυπικής και άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
- Να περιγράψουν τις αρχές και θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας
- Να εξασκηθούν στην πρακτική εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.
- Να περιγράψουν τι εννοούμε με τους όρους «περιβαλλοντικά υπεύθυνη συμπεριφορά», «περιβαλλοντική ευαισθησία», «συμμετοχή πολιτών» και τα βασικά χαρακτηριστικά του κάθε όρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Παιχνίδια ρόλων, Αντεστραμμένη τάξη, βιωματική μάθηση		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία & στην Εκπαίδευση (Όλες οι διαλέξεις υποστηρίχθηκαν μέσω παρουσιάσεων σε PowerPoint και αρκετές φορές Video). Ηλεκτρονική επικοινωνία (μέσω e-mail ή e-class) με τους φοιτητές.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		39
	ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ		13

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</td><td></td></tr> <tr> <td>ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</td><td>18</td></tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά ECTS)</td><td>100</td></tr> </table>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	18	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά ECTS)	100
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ									
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	18								
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	30								
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά ECTS)	100								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (στα ελληνικά) με ερωτήσεις συμπλήρωσης. Ατομική εργασία (βαθμός επί 0,2) και από τη γραπτή τελική εξέταση (βαθμός επί 0,8).								
5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ									
Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Σκαναβή, Κ., 2004, Περιβάλλον και Επικοινωνία: Δικαίωμα στην επιλογή, Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο • Ajzen I., (1991), "The Theory of Planned Behavior", <i>Organizational Behavior and Human Decision Processes</i> 50, Academic Press, 179-211 • Beierle T. C., (1999), «Using Social Goals to Evaluate Public Participation in Environmental Decisions», <i>Policy Studies Review</i>, v16, no3/4, p75-103 • Chawla L., (1998), "Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of Environmental Sensitivity", <i>The Journal of Environmental Education</i>, Vol 29, No 3, p. 11-21 • Coombs P., Ahmed M., (1974), "Attacking Rural Poverty: How non-formal education can help", • Hwang Yeong-Hyeon, Kim Seong-Il, Jeng Jiann-Min, (2000), "Examining the Causal Relationships among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior", <i>Journal of Environmental Education</i>, Vol.31, No 4, p19-25 • King C. S., Feltey K. M., O' Neill Susel B., (1998), «The Question of Participation: Toward Authentic Public Participation in Public Administration», <i>Public Administration Review</i> (Washington D.C.), v58, no 4, p317-26 • Leal Filho W., (1998), "An Analysis of Trends Related to Environmental Education in Protected Areas" (In: Leal Filho W. et al (eds) "Environmental Education in Protected Areas", The Parthenon Publishing Group, p 1-19) • OECD, 1999, <i>Environmental communication. Applying Communication Tools Towardw Sustainable Development</i>, OECD(Ed.) • Day A. Brian (Ed.), Monroe C. Martha (Ed.) (2000), <i>Environmental Education and Communication for a Sustainable World: Handbook for International Practioners</i>, Academy for Educational Development • Jurin R. Richard, Danter K. Jeffrey, Roush E. Donald, Jr, (2000), <i>Environmental Communication: Skils and Principles for Natural Resource Managers, Scientists and Engineers</i>, Pearson									